**БИЛАЛИЕВ Жанибек Келесбаевич,**

**№4 Ж.Баласағұн атындағы жалпы білім беретін мектебінің дене шынықтыру пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Келес ауданы**

**ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ**

*«Дене тәрбиесі — тек бұлшық етті емес, ерік-жігер мен рухты шыңдайды.*

*— Жан-Жак Руссо*

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі оқушының жан-жақты дамуын көздейді.Бұл даму тек интеллектуалдық қабілеттермен шектелмейді, сонымен қатар физикалық, психологиялық және әлеуметтік аспектілерді де қамтиды. Осы тұрғыдан алғанда, дене шынықтыру пәні — оқушының денсаулығын нығайтып қана қоймай, оның тұлғалық қасиеттерін қалыптастыратын маңызды құрал. Дене шынықтыру сабағы — мектеп бағдарламасындағы ерекше пән. Ол оқушыны қозғалысқа, белсенділікке, тәртіпке, жауапкершілікке және өз-өзін бақылауға үйретеді.

Алайда, бұл пәнге деген қызығушылық деңгейі барлық оқушыларда бірдей емес. Кейбіреулер оны демалыс ретінде қабылдаса, енді біреулер үшін бұл сабақ — өзін көрсету мүмкіндігі. Сондықтан мұғалімнің міндеті — әр оқушының қызығушылығын оятып, сабаққа белсенді қатысуға ынталандыру. Қызығушылық — оқушының ішкі мотивациясының көрінісі. Ол білім алуға, әрекет етуге, ізденуге итермелейді. Дене шынықтыру сабағында қызығушылықты арттыру — сабақтың мазмұнына, ұйымдастырылуына, мұғалімнің шеберлігіне және оқу ортасына байланысты.

Қызығушылықты арттыру жолдары — тек әдіс емес, бұл педагогикалық өнер, психологиялық ықпал және тәрбиелік жүйе. Дене шынықтыру сабағында оқушылардың қызығушылығын арттыру — бұл кешенді міндет. Ол оқушының жеке ерекшеліктерін, жас ерекшелігін, психологиялық жай-күйін, әлеуметтік ортасын және дене мүмкіндіктерін ескере отырып жүзеге асырылады. Мұғалім — осы процестің жетекшісі. Оның кәсіби шеберлігі, жаңашылдығы, оқушыға деген құрметі — қызығушылықтың басты қозғаушы күші.

Қазіргі таңда білім беру саласында оқушыға бағытталған оқыту принципі кеңінен таралуда. Бұл принцип бойынша оқушы — білім алушы ғана емес, белсенді әрекет етуші, ізденуші, шығармашыл тұлға. Осыған сәйкес, дене шынықтыру сабағы да жаңаша ұйымдастырылуы тиіс. Сабақ мазмұны, әдіс-тәсілдері, оқу ортасы және бағалау жүйесі — барлығы оқушының қызығушылығын арттыруға бағытталуы қажет.

Дене шынықтыру сабағында қызығушылықты арттырудың бірнеше жолдары бар. Олар: ойын технологияларын қолдану, сабақ мазмұнын түрлендіру, жарыс элементтерін енгізу, цифрлық ресурстарды пайдалану, оқушының жетістігін мадақтау, топтық жұмыс ұйымдастыру, шығармашылық тапсырмалар беру және т.б. Бұл тәсілдер оқушының сабаққа деген ынтасын арттырып, белсенділігін күшейтеді.

Қызығушылықты арттыру — оқушының сабаққа деген көзқарасын өзгертеді. Ол енді жай қатысушы емес, белсенді ізденуші, спортқа құштар тұлғаға айналады. Бұл өзгеріс оның денсаулығына, тәртібіне, өмірлік ұстанымына оң әсер етеді. Сонымен қатар, қызығушылық — оқушының өзін-өзі бағалауына, сенімділігіне, әлеуметтік ортада еркін әрекет етуіне ықпал етеді.

Мұғалім — оқушының қызығушылығын оятатын басты тұлға. Оның қарым-қатынасы, сөйлеу мәнері, эмоциялық қолдауы және үлгісі — оқушыға тікелей әсер етеді. Тиімді мұғалім — оқушыны тыңдай білетін, қателікті түзетіп, қолдау көрсететін, әр оқушыға жеке көзқараспен қарайтын, сабақты қызықты әрі мазмұнды ететін тұлға. Мұғалім өз сабағын тек дене жаттығуы ретінде емес, тұлға дамуының алаңы ретінде қарастырса, нәтиже де соған сай болады.

Қазіргі заманғы оқушылар — цифрлық ортада өмір сүретін ұрпақ. Сондықтан дене шынықтыру сабағында цифрлық құралдарды қолдану — қызығушылықты арттырудың заманауи жолы. Мысалы, видеосабақтар мен жаттығу роликтері, мобильді қосымшалар арқылы қадағалау, QR-кодпен тапсырма беру, онлайн спорттық челлендждер — оқушыны қызықтыра алады. Бұл тәсілдер оқушының цифрлық сауаттылығын арттырып, сабаққа деген ынтасын күшейтеді.

Қызығушылықты арттыру — оқушының ішкі мотивациясын ояту. Ол үшін сабақ мазмұны, әдіс-тәсілдері, оқу ортасы және мұғалімнің тұлғалық қасиеттері маңызды рөл атқарады. Оқушының қызығушылығы артқан сайын, оның белсенділігі, жауапкершілігі, шығармашылығы және жетістікке жету мүмкіндігі де артады. Бұл — сапалы білім мен тәрбиенің кепілі.

Қызығушылық — оқушының ішкі мотивациясының көрінісі. Ол білім алуға, әрекет етуге, ізденуге итермелейді. Дене шынықтыру сабағында қызығушылықты арттыру үшін оқушының психологиялық жай-күйін, жас ерекшелігін, темпераментін және тұлғалық қасиеттерін ескеру қажет. Психологтар қызығушылықты үш деңгейге бөледі:

* **Сыртқы қызығушылық** — марапат, мақтау, жарыс арқылы оятылатын ынта.
* **Ішкі қызығушылық** — баланың өз қалауы мен қызығушылығынан туындайды.
* **Тұрақты қызығушылық** — баланың өмірлік ұстанымына айналған, тұрақты әрекетке негізделген ынта.

Дене шынықтыру сабағында осы үш деңгейдің үйлесімділігі маңызды. Мұғалім сыртқы ынталандыру арқылы ішкі мотивацияны оятуы тиіс. Мысалы, оқушыны мақтау, жетістігін атап өту, топ ішінде көшбасшы ету — оның өз-өзіне деген сенімін арттырады. Қызығушылықты арттырудың басты жолы — сабақ мазмұнын жаңарту. Дәстүрлі жаттығулармен шектелмей, ойын элементтерін, жарыс түрлерін, шығармашылық тапсырмаларды енгізу — оқушыны белсенді етеді. Ол үшін үнемі дене шынықтыру сабағында мазмұнды түрлендіріп отыру қажет.

**Мазмұнды түрлендіру жолдары:**

* Спорттық квесттер ұйымдастыру
* Музыкамен үйлестірілген қозғалыс жаттығулары
* Эстафеталық ойындар
* Қызықты реквизиттерді қолдану (доп, конус, лента, секіргіш)

**Мысал:** «Спорттық лабиринт» атты сабақта оқушылар түрлі бекеттерден өтіп, тапсырмаларды орындайды. Әр бекетте логикалық, физикалық және шығармашылық тапсырмалар беріледі. Бұл тәсіл оқушыны белсенді әрекетке итермелейді.

**Ойын технологиялары мен геймификация**. Ойын — баланың табиғи әрекеті. Ойын арқылы оқыту — дене шынықтыру сабағында өте тиімді. Геймификация — сабаққа ойын элементтерін енгізу арқылы мотивацияны арттыру тәсілі.

**Қолдану жолдары:**

* Ұпай жинау жүйесі
* «Жұлдызды спортшы» марапаттары
* Қиындық деңгейін таңдау
* Қызықты сценарийлермен сабақ өткізу

**Мысал:** «Спорттық миссия» ойынында оқушылар топпен жұмыс істеп, тапсырмаларды орындайды. Әр тапсырма үшін ұпай беріледі. Сабақ соңында жеңімпаздар анықталып, мадақталады. Бұл тәсіл оқушылардың белсенділігін арттырып, ынталандырады. Мұғалім — оқушының қызығушылығын оятатын басты тұлға. Оның қарым-қатынасы, сөйлеу мәнері, эмоциялық қолдауы және үлгісі — оқушыға тікелей әсер етеді. Осы тұрғыда тиімді мұғалім сипаттамасын қарастырып өтейік.

**Тиімді мұғалімнің сипаттамасы:**

* Оқушыны тыңдай біледі
* Қателікті түзетіп, қолдау көрсетеді
* Әр оқушыға жеке көзқараспен қарайды
* Сабақты қызықты әрі мазмұнды етеді
* Өз ісіне құштар, спортты сүйетін тұлға

**Мысал:** Мұғалім сабақта оқушылармен бірге жаттығу жасап, белсенділік танытса — бұл оқушыларға үлгі болады. Мұғалімнің энергиясы мен позитивті көзқарасы — оқушылардың қызығушылығын арттырады.

**Цифрлық ресурстар мен технологияларды қолдану**

Қазіргі заманғы оқушылар — цифрлық ортада өмір сүретін ұрпақ. Сондықтан дене шынықтыру сабағында цифрлық құралдарды қолдану — қызығушылықты арттырудың заманауи жолы.

**Қолдану мысалдары:**

* Бейнесабақтар мен жаттығу таспасы.
* Мобильді қосымшалар арқылы қадағалау
* QR-кодпен тапсырма беру
* Онлайн спорттық челленджер
* Интеракативті тақтада қозғалыс ойындарын көрсету

**Мысал:** «FitApp» қосымшасы арқылы оқушылар өз қадамдарын, калория шығынын, жаттығу уақытын бақылап, нәтижесін мұғалімге ұсына алады. Бұл тәсіл оқушының өзін-өзі бақылауына, жауапкершілігін арттыруға көмектеседі.

**Топтық жұмыс және ынтымақтастық**: Топтық жұмыс — оқушылардың бір-бірімен қарым-қатынасын нығайтып, әлеуметтік дағдыларын дамытатын тиімді әдіс. Дене шынықтыру сабағында топтық тапсырмалар, жұптық жаттығулар, командалық ойындар — қызығушылықты арттырады.

**Артықшылықьтары:**

* Ынтымақтастық қалыптасадлды
* Жауапкершілік артады
* Бір-біріне көмектесу дағдысы дамиды
* Жеңіске жету үшін бірігуге үйренеді

**Мысал:** «Командалық эстафета» ойынында әр топ өз стратегиясын құрып, тапсырмаларды орындайды. Бұл оқушылардың көшбасшылық, ұйымшылдық және тактикалық ойлау қабілеттерін дамытады.

**Бағалау және мадақтау жүйесі**: Қызығушылықты арттыруда бағалау жүйесі маңызды рөл атқарады. Критериалды бағалау, өзін-өзі бағалау, топтық бағалау — оқушының жетістігін нақты көрсетіп, мотивацияны күшейтеді.

**Мадақтау түрлері:**

* «Аптаның спортшысы» атағы
* Жеке жетістіктерді атап өту
* Мақтау қағаздары
* Спорттық жетістіктер тақтасы

**Мысал:** Мұғалім әр сабақ соңында белсенді оқушыларды атап өтіп, мадақтаса — бұл келесі сабақта оқушылардың белсенділігін арттырады.

Қазіргі білім беру жүйесінде оқушының жан-жақты дамуы — басты мақсат. Бұл даму тек академиялық біліммен шектелмейді, сонымен қатар физикалық, психологиялық және әлеуметтік қабілеттерді де қамтиды. Осы тұрғыдан алғанда, дене шынықтыру пәні — оқушының денсаулығын нығайтып, тұлғалық қасиеттерін қалыптастыратын маңызды құрал. Алайда бұл пәнге деген қызығушылық деңгейі әр оқушыда әртүрлі. Бірі белсенді қатысса, екіншісі енжарлық танытады. Сондықтан дене шынықтыру сабағында оқушылардың қызығушылығын арттыру — мұғалімнің басты міндеттерінің бірі.

Мақалада қарастырылғандай, қызығушылықты арттыру — кешенді педагогикалық, психологиялық және әдістемелік жұмыс. Ол оқушының ішкі мотивациясын ояту, сабақ мазмұнын түрлендіру, ойын технологияларын қолдану, мұғалімнің тұлғалық ықпалы, цифрлық ресурстарды пайдалану, топтық жұмыс ұйымдастыру және бағалау жүйесін жетілдіру арқылы жүзеге асады. Бұл тәсілдер оқушының сабаққа деген ынтасын арттырып, белсенділігін күшейтеді. Қызығушылық — оқушының әрекетке деген ішкі қажеттілігі. Ол пайда болған жағдайда оқушы сабаққа белсенді қатысады, өз қабілетін көрсетеді, жетістікке жетуге ұмтылады. Дене шынықтыру сабағында қызығушылықты арттыру — оқушының денсаулығына, тәртібіне, өмірлік ұстанымына оң әсер етеді. Сонымен қатар, бұл пән арқылы оқушыда жауапкершілік, ерік-жігер, тәртіп, ынтымақтастық, көшбасшылық сияқты қасиеттер қалыптасады.

Қорыта келгенде, дене шынықтыру сабағында оқушылардың қызығушылығын арттыру — бұл тек әдіс емес, бұл педагогикалық көзқарас, мұғалімнің ішкі мәдениеті және оқушыға деген құрмет. Қызығушылықты ояту арқылы біз оқушыны белсенді, дені сау, жауапты тұлға ретінде қалыптастырамыз. Бұл — сапалы білім мен тәрбиенің басты шарты.

**Қолданылған әдебиеттер:**

1. С.А.Әбдіғаппарова«Мектептегі дене тәрбиесі: әдістемелік негіздер» – Алматы: «Білім» баспасы, 2018. – 224 бет.
2. К.Ж.Қожахметова «Оқушылардың қызығушылығын арттыру жолдары» – Нұр-Сұлтан: «Фолиант» баспасы, 2020. – 198 бет.
3. А.Н.Сейдахметова «Дене шынықтыру сабағында ойын технологияларын қолдану» – Шымкент: «Орда» баспасы, 2019. – 176 бет.